

2022年度 教育課題演習履修希望調査

第一希望

-	列ラベル							総計
	1	2	3	4	5	6	7	
学生所属専修								
国語	11			2	4	4	2	23
社会						20		20
数学		1		1	3	16	6	27
理科	1		1			6		8
音楽			9			2		11
美術			3			7		10
体育		1		1	2	3		7
家庭	1				6	3	2	12
英語	1	1	1		1	2	5	11
初等連携	8			1	1	10	2	22
児童心理	3	1		2	2	20	4	32
幼児心理	16				1	4	1	22
特支	2	1			2	8		13
(空白)								
総計	43	5	14	7	22	105	22	218

第二希望

-	列ラベル							総計
	1	2	3	4	5	6	7	
学生所属専修								
国語	6	4		2	2	6	3	23
社会	3	1	1		7	1	7	20
数学	1				4	6	16	27
理科	6		1			1		8
音楽	1		2			8		11
美術	1		5	1	2	1		10
体育	1				3	3		7
家庭	1		2		3	6		12
英語	1			1		5	4	11
初等連携		2	2	3	8	6	1	22
児童心理	9	1	2		5	6	9	32
幼児心理	3	2	4		4	6	3	22
特支	5			1	3	2	2	13
(空白)								
総計	38	10	19	8	41	57	45	218

※赤字黄色ハイライトが30名越えのクラス

【クラス一覧】※冒頭の数字が上記表の列ラベルとリンク

1 児童文学から読む、家族と子どもの現代【大島 丈志】
2 論理的文書作成技能を身に付けよう【白石 和夫】
3 芸術教育の充実のために【峯村 操】
4 スポーツは本当に「大切なもの」なの？：スポーツを「クリティカル・シンキング」する【佐藤 正伸】
5 課題発見力をつけるために、五感を使って生活を見つめよう【土肥 麻佐子】
6 子どもと学校が直面する困難と課題【加藤 理】
7 教育課題を学び解決のために動こう【千葉 聡子】